



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Azpeitiko Ikastola Ikasberri Kooperatiba Elkarte

Ikastetxearen kodea:

012978

Data:

2023(e)ko ekainaren 14(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Azpeitiko eta inguruko herrietako ikasle, guraso, profesional eta herritar-laguntzaile talde bat gara Azpeitiko Ikastola osatzen dugunak. Ikastolen mugimenduari eutsi nahian sortutako erakunde soziala gara.

Urola bailaran herri ekimenaren bidez sortutako irabazi asmorik gabeko hezkuntzarako kooperatiba bat osatzen dugu. Euskalduna, anitza eta berritzailea.

Ikastolaren xede nagusia, pertsonak bizitzarako hezte da. Izateko hezte. Ikaslea ardatz, hauek dira beren garapen integralaren bidean subjektu aktiboak. Ikastolan, berezkoak dituzten gaitasun pertsonal eta sozialak indartu nahi ditugu, euren potentzialtasuna modu autonomo batean garatzeko.

Hezkuntza eredu propio eta berritzaile bat da gurea, Euskaratik abiatuz eleaniztasunera eta Euskal Kulturatik mundura irekia. Hau guztia zerbitzuaren kudeaketan familien eta langileen parte hartze zuzenarekin eta irakasleen etengabeko prestakuntzaz egiten dugularik.

Euskal Herriko Ikastolen europar kooperatiba elkarteko kide gara, beste ikastolekin batera. Herrira zabalduta, gure bailaran hainbat hamarkada daramatzan ikastolen mugimenduari eutsi nahi diogu, indartu eta eguneratuz, bailarako herrietako elkarte eta eragile desberdinekin elkarlanean.

Gure ikastolaren hezkuntza proiektua ondoko baloreetan oinarritzen da:

EUSKALDUNTASUNA: Euskal Herriko hezkuntza eta kulturarekin konprometitutako taldea, bertako familien eta profesionalen beharrianak eta espektatibak kontuan izanik, eta etengabeko hobekuntzarako estrategiak aplikatuz.

AUTOESTIMUA: Norbere buruarekin eta talde bezala gustura sentitu eta bizi-poza adierazten saiatzen den taldea. Jarrera eta ekintza positiboak lantzen dituen, pertsona banakoari, taldeari eta herriari zuzenduak modu ireki eta zabalean.

AKORDIORAKO JARRERA: Dauden sentikortasun anitzei zor zaien errespetuaz eta begiruneaz, denei entzunez, pertsonetan oinarrituz eta ez arauetan, irtenbideak akordio bidez bilatzen dituen. Komunikaziorako gaitasunean eta arazoak bideratzeko trebezian zein bizkortasunean bereziki.

ETENGABEKO HOBEKUNTZA: Haur eta gazteen, eta beraien familien asebetetzean oinarritzen ditu bere zerbitzuak. Etengabeko hobekuntzaren bidea jorratuz, esperimentazio- proiektuak eta etengabeko formakuntza eta berrikuntza-prozesuak sustatzen, eta dinamizatzen saiatzen da, ikasle, profesional eta gurasoekin.

PARTE-HARTZAILEA: Ikastola proiektua herrigintza bezala ulertzen duen taldea eta eragile izanik, inguru zabalean herrigintza bultzatzen duena. Era berean, beste elkarte/erakundeekiko lankidetzara joera duena.

Ikasberri Azpeitiko Ikastola kooperatiba da, eta lau bazkidetzara aukera daude: bazkide erabiltzaileak, lan-bazkideak, bazkide laguntzaileak eta bazkide ez aktibo edo ez- erabiltzaileak.

Bazkide guztiek osatzen duten Batzar Nagusi bat egiten da urtero gutxienez, eta bera da erabaki organo nagusia. Batzarrean urteko plangintza, memoria, aurrekontu eta emaitza ekonomikoak aurkeztu eta onartzen dira.

Horretaz gain, ikastola gidatzen duen Batzordea edo Artezkaritza Kontseilua izendatzen du Batzar Nagusiak.

Artezkaritza Kontseilu hau 4 urterako hautatzen den 9 bazkide erabiltzaile eta 3 bazkide laguntzaile osatzen dute, eta bere gidaritzapean egiten du lan ikastolako zuzendaritzak.

Ikastolaren ildo nagusiak jarraituz, zerbitzu guztiak ikaslea eta familiarengan oinarrituta prestatzen ditugu:

- Guraso guztiak tutorearen eskutik seme-alaben berri zuzena urtean gutxienez hiru aldiz izateko bideak eginez.
- Geletako ordezkari izango diren ikasle eta guraso ordezkarien sarea indartuz.
- Joan etorriak eta bazkariak familiako kideak elkarrekin egiteko aukera ematen duen ordutegia eginez.
- Eguneroko komunikazioa landuz webgune berri eta asteroko zirkularraren bitartez.
- Zentro guztiko egoera eta emaitza akademikoekin berri emanez.

- Ikastolako kideon parte hartzea bermatzeko azpibatzerde egitura sendoa definituz.
- Etengabe hobetzeko bidean laguntzeko guraso, ikasle eta profesionalen asebetetzea neurtuz.
- ...

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Gure Ikastolan ditugun azpiegitura teknologikoak honako hauek dira:

- Gailuak
 - Ikasle, irakasle eta langileen gailuak:
 - Chromebook. LH 5etik DBH 4ra bakoitzak bere chromebooka dauka.
 - Windows portatila irakasleak dauka, bakoitzak berea.
 - Linux portatila DBHOn erabiltzen dira. Bakoitzak berea.
 - Geletako ekipamendua
 - Proiektoreak LH eta DBH-DBHOko gela guztietan daude.
 - PCak, berriz, tutoretza gela bakoitzean (HH, LH eta DBH-DBHO) daude mahaigaineko ordenagailuak.
 - Ikastolako bestelako gailuak
 - 3D inprimagailu bat daukagu.
 - Mikroskopia digitalak ere badaude.
- Konektibitatea
 - Internetarako konektibitatea daukagu eskuragarri Ikastola osoan zehar, router bidez.
 - Firewall bat ere badugu inplementatuta sarean, beharrezkoak ez diren webgune, sare sozial edo jokoak blokeatzeko.
 - Zerbitzari berria jarri dugu aurrean, Windows Server 2022a duela.
 - Kable sareak Ikastolako puntu zehatz batzuetan bakarrik ditugu eskuragarri, hala nola idazkaritzan, erabilera anitzeko gelan (antzerkiak, pelikula... egin/ikusteko gela) irakasle geletan edota IKT arduradunaren gelan.
 - Wifi sareak, lehen komentatutako moduan, Ikastola osoan zehar haririk gabe konektatzeko aukera ematen du.
- Plataforma eta zerbitzu digitalak
 - Gaur egun gestiorako erabiltzen dugun aplikazioa Alexia da.
 - IIB: Saioka, Google Classroom
- Mantenua
 - Mantenuko IKT arduraduna eta mantendu arduraduna daukagu Ikastolan bertan, eta beraiek arduratzen da Ikastolako mantenu teknologikoaz. Nahiz eta teknologikoki mantenu gehiena IKT arduradunak egiten duen, esku lan handia suposatzen den kasuetan, mantenu arduradunaren laguntza izaten du.
 - Mantenu errazteko asmoz, puntu batzuk baditugu zehaztuta, hala nola ikasle bakoitzaren ordenagailua izendatuta edukitzea (edozein arazo dela identifikatuta izateko), zikloa amaitzen dutenean chromebookekin zer egin...

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeke eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleak XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan dituzten, eta irakasleak irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan dituzten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatietan osatzen duten oinarritzko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasuneko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean,

desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoeretarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetenzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPEDAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak

eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzepzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(r)a-kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta.

Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, Arantza Arregik, gure digitalizazio batzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da, Joanes Otamendi. Honez gain ikastolako IKT arduraduna den Joritz Galarraga izango da digitalizazio plana bideratuko duena. Pertsona hauek mentoreak eskainitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko dute eta proiektuaren buru eta bultzatzailea izango dira, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza eta ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urrian zehar eta “Selfie for School” tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen isla jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratsuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIaren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak:

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak:

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena:

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskainitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikaziora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea:

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikaziora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

ETAPA BAKOITZEKO ELEMENTU ESANGURATSUENAK, BALIO ALTUENAK DITUZTENAK ETA BAXUENAK.

LH (HH):

- Lidergoa: orokorrean erdibideko balioa ikusi daiteke, 3 inguruan.
 - Altuena: Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak (3.8)
 - Baxuena: Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora (2.2)
- Kolaborazioa eta sareak: hemen ere erdibideko balioak ikusi daitezke.
 - Altuena: Elkarlana (3.5)
 - Baxuena: Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (2.3)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: hau da nabarmen denetatik indartsuena ikusten den puntua, 4aren inguruan baldin baitabil.
 - Altuena: Ikaskuntzarako gailu digitalak (4.3)
 - Baxuena: Datuen babesa (3.6)
- Etengabeko prestakuntza profesionala: honek ere erdibideko balioa dauka.
 - Altuena: EPP-n parte hartzea (3)
 - Baxuena: EPP beharrak (2.3)
- Pedagogia (laguntzak eta baliabideak): orokorrean erdibideko balio dauka honek ere.
 - Altuena: Hezkuntzako online baliabideak (3.8)
 - Baxuena: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (2.2)
- Pedagogia (ikasgelan aplikatzea): atalik indartsuenetako bat dela esan daiteke, 3.5.
 - Altuena: Ikasleen premietara egokitzea (3.2)
 - Baxuena: Diziplinarteko proiektuak (2.4)
- Ebaluazio-jarduketak: Denetatik atalik baxuena da honako hau, 2aren inguruan baitabil.
 - Altuena: Ebaluazio digitala (2.5)
 - Baxuena: Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (1.9)
- Ikasleen konpetentzia digitalak: hau ere atal indartsuetako bat da, 3.5 inguruan mugituz.
 - Altuena: Portaera segurua eta portaera arduratsua (3.7)
 - Baxuena: Arazo teknikoak konpontzea (2.4)

DBH

- Lidergoa: orokorrean erdibideko balioa ikusi daiteke.
 - Altuena: Estrategia irakasleekin garatzea. (3.8)
 - Baxuena: Estrategia digitala. (3)
- Kolaborazioa eta sareak: hemen ere erdibideko balioak ikusi daitezke.
 - Altuena: Elkarlana. (4)
 - Baxuena: Aurrerapenaren ebaluazioa.(3.1)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: hau da nabarmen denetatik indartsuena ikusten den puntua.
 - Altuena: Ikaskuntzarako gailu digitalak.(4.6)
 - Baxuena: Azpiegitura.(4)
- Etengabeko prestakuntza profesionala: honek ere erdibideko balioa dauka.
 - Altuena: Bizipenak eta EPP-n parte hartzea. (3.5)
 - Baxuena: EPP beharrak. (2.9)
- Pedagogia (laguntzak eta baliabideak): Honek ere erdiko balioa du baina 4 puntutara gerturatzen da.
 - Altuena: Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea. (4)
 - Baxuena: Baliabide digitalak sortzea. (3.5)
- Pedagogia (ikasgelan aplikatzea): Honek ere erdiko balioa du baina 4 puntutara gerturatzen da.
 - Altuena: Ikasleen premietara egokitzea.(3.7)
 - Baxuena: Ikasleen arteko elkarlana.(3.1)
- Ebaluazio-jarduketak: Hau da atalik baxuena eman duguna, 3punturen inguruan edo beherago eman dugu.
 - Altuena: Gaitasunen ebaluazioa. (3.4)
 - Baxuena: Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea. (2.9)
- Ikasleen konpetentzia digitalak: 3puntutik gora eman dugu baina gutxigatik.
 - Altuena: Eduki digitalak sortzea. (3.9)
 - Baxuena: Portaera arduratsua. (3.1)

BATX

- Lidergoa: orokorrean erdibideko balioa ikusi daiteke.

- Altuena: Irakaskuntzako modalitate berriak. (4)
- Baxuena: Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora. (2.9)
- Kolaborazioa eta sareak: hemen puntuazio baxua lortu dugu.
 - Altuena: Elkarlana. (3.8)
 - Baxuena: Aurrerapenaren ebaluazioa. (2.5)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: hau da nabarmen denetarik indartsuena ikusten den puntua.
 - Altuena: Internetarako sarbidea. (4.6)
 - Baxuena: Datuen babesia. (3.2)
- Etengabeko prestakuntza profesionala: honek balio baxuak ditu, 3 puntutik behera.
 - Altuena: Bizipenak partekatzea. (3.1)
 - Baxuena: EPP beharrak. (2.5)
- Pedagogia (laguntzak eta baliabideak): Honek ere erdiko balioa du baina 4 puntutara gerturatzen da.
 - Altuena: Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea. (4)
 - Baxuena: Baliabide digitalak sortzea. (3.2)
- Pedagogia (ikasgelan aplikatzea): Honek ere erdiko balioa du baina 4 puntuak urrutiago ditu.
 - Altuena: Ikasleen premietara egokitzea. (3.5)
 - Baxuena: Sormena sustatzea (2.9)
- Ebaluazio-jarduketak: Hau da atalik baxuena eman duguna, 3 punturen inguruan edo beherago eman dugu.
 - Altuena: Ebaluazio digitala. (3.6)
 - Baxuena: Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea. (2.1)
- Ikasleen konpetentzia digitalak: 3puntutik gora eman dugu baina gutxigatik.
 - Altuena: Eduki digitalak sortzea. (3.5)
 - Baxuena: Arazo teknikoak konpontzea. (2.3)

ETAPA BAKOITZEAN, ESTAMENTU DESBERDINEN ARTEKO DIFERENTZIAK EDO ADOSTASUNAK.

LH (HH)

Irakasle eta zuzendaritza arteko datuak alderatzen dira. Arlo batzuetan ikasleek ez dute aukerarik izan erantzuteko, beraz, horiek ez dira kontuan hartuko.

DESBERDINTASUNAK: (>1 tartea)

- F Pedagogia ikasgelan aplikatzea (zuzendaritzak 3, irakasleek 2.3 eta ikasleek 3.5)
- F5 Ikasleen arteko elkarlana (zuzendaritzak 3, irakasleek 1.9 eta ikasleek 3.3).

ADOSTASUNAK : (<0,5 tartea)

- A Lidergoa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3)
 - Orokorrean arlo guztietan antzekotasunak ikusi daitezke.
- C Azpiegitura eta ekipamenduak (zuzendaritzak 4.2, irakasleek 3.8 eta ikasleek 4)
 - C5 Laguntza teknikoak (4 inguru denek).
- D Etengabeko prestakuntza profesionala (2.7 zuzendaritzak eta irakasleek)
 - Denetan adostasun antzekoa.
- E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak (zuzendaritzak 3.1 eta irakasleek 2.9)
 - Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea (3.4 inguru).

DBH

Irakasle eta zuzendaritza arteko datuak alderatzen dira. Arlo batzuetan ikasleek ez dute aukerarik izan erantzuteko, beraz, horiek ez dira kontuan hartuko.

DESBERDINTASUNAK: (>1 tartea)

- E pedagogian desberdintasunak daude.
 - E1 Hezkuntzako online baliabideak (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 4.3 puntuazioarekin) atalean desberdintasun nabarmena.

- F pedagogia ikasgelan aplikatzea atalean ere desberdintasun batzuk daude estamentuen artean.
 - F3 sormena sustatzea (4 zuzendaritzak eta 3 irakasleek, 3.5 ikasleek).
 - F4 Ikasleen inklusioa (4 zuzendaritzak, 3 irakasleek eta 3.2 ikasleek).
 - F6 diziplinarteko proiektuak (4 zuzendaritzak, 2.9 irakasleek eta 3.5 ikasleek).
- H Ikasleen konpetentzia digitalak
 - H3 portaera arduratsua (Zuzendaritzak 2 puntua, 3.4 irakasleek eta 3.7 ikasleek)
 - H4 Informazioaren kalitatea egiaztatzea (2 zuzendaritzak, 3.9 irakasleek eta 3.6 ikasleek)

ADOSTASUNAK : (<0,5 tartea)

- A Lidergoa (zuzendaritzak 3.4 eta irakasleek 3.5)
 - Orokorrean arlo guztietan antzekotasunak ikusi daitezke. A3 Irakaskuntza modalitate berriak eta A4 irakaskuntza digitala aztertzeko denbora dira tarte handiena daudenak.
- B kolaborazioak eta sareak (zuzendaritzak 3.5, irakasleek 3.5 eta ikasleek 3.1)
 - Orokorrean arlo guztietan antzekotasunak ikusi daitezke. B2 Teknologia erabilera buruzko eztabaida da diferentzia

handiena duena.

- C Azpiegitura eta ekipamenduak (zuzendaritzak 4.3, irakasleek 4.5 eta ikasleek 3.9)
 - Arlo guztiak oso antzeko eta balore altuetan, 4 inguruan.
- D Etengabeko prestakuntza profesionala (3.7 zuzendaritzak eta irakasleek 3)
 - Denetan adostasun antzekoa. D2 EPP beharrak eta D3 Bizipenak partekatzea desberdintasunik handienak.
- E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak (Zuzendaritzak 3.5, irakasleek 3.6 eta ikasleek 3.9)
 - Adostasuna atal gehienetan E1 Hezkuntzako online baliabideak izan ezik.
- F Pedagogia: Ikasgelan aplikatzea (3.8 zuzendaritzak, 3.1 irakasleak eta 3.5 ikasleek)
 - Adostasuna atal guztietan.
- G Ebaluazio-jarduketak (3 zuzendaritzak, 2.9 irakasleak eta 3.1 ikasleak)
 - Adostasuna atal guztietan.
- H Ikasleen kompetentzia digitalak (3.2 zuzendaritzak, 3.5 irakasleak eta 3.5 ikasleak)
 - Adostasuna atal guztietan.

BATX

Irakasle eta zuzendaritza arteko datuak alderatzen dira. Arlo batzuetan ikasleek ez dute aukerarik izan erantzuteko, beraz, horiek ez dira kontuan hartuko.

DESBERDINTASUNAK: (>1 tarte)

- Ez dago desberdintasunik inongo ataletan.

ADOSTASUNAK : (<0,5 tarte)

- A Lidergoa (zuzendaritzak 3 eta irakasleek 3.5)
 - Orokorrean arlo guztietan antzekotasunak ikusi daitezke.
- B kolaborazioak eta sareak (zuzendaritzak 3, irakasleek 3.2 eta ikasleek 2.8)
 - Orokorrean arlo guztietan antzekotasunak ikusi daitezke.
- C Azpiegitura eta ekipamenduak (zuzendaritzak 4.3, irakasleek 4.1 eta ikasleek 3.9)
 - C3 internetarako sarbideak izan du puntuazio altuena. orokorrean antzeko baloreak guztietan (4 inguru denek).
- D Etengabeko prestakuntza profesionala (2.7 zuzendaritzak eta irakasleek 3.2)
 - Denetan adostasun antzekoa. D1 EPP beharrak desberdintasunik handiena.
- E Pedagogia: laguntzak eta baliabideak (Zuzendaritzak 3.5, irakasleek 3.6 eta ikasleek 3.9)
 - Adostasuna atal guztietan.
- F Pedagogia: Ikasgelan aplikatzea (3.3 zuzendaritzak, 3.2 irakasleak eta 2.9 ikasleek)
 - Adostasuna atal guztietan.
- G Ebaluazio-jarduketak (2.8 zuzendaritzak, 2.9 irakasleak eta 2.4 ikasleak)
 - Adostasuna atal guztietan.
- H Ikasleen kompetentzia digitalak (3.4 zuzendaritzak, 3 irakasleak eta 3.1 ikasleak)
 - Adostasuna atal guztietan. desberdintasun handiena H1 Portaera seguruan, ikasleek eta irakasleek 2.9 eta zuzendaritzak 4.

ETAPA DESBERDINEN ARTEKO ONDORIOAK ETA LABURPENAK, ETAPEN ARTEKO DESBERDINTASUN ETA ADOSTASUNAK ADIERAZIZ.

A- LIDERGOA

Hiru etapetan nahiko antzera baloratzen den puntua da honakoa, nahiz eta DBHn beste bietan baino zertxobait altuagoa izan, bai zuzendaritzaren eta bai irakasleen partetik.

B-KOLABORAZIOA ETA SAREAK

Hemen ere orokorrean balorazioa nahiko positiboa da, eta hiru etapetako emaitzarik onena ere DBHn ematen da. LHko irakasleen eta eta BATXiko ikasleen partetik dator baloraziorik baxuena (2.7 eta 2.8).

C-AZPIEGITURA

Hiru etapetan baloraziorik altuena duen arloa da azpiegiturena, batz bestea 4ko puntuazioa izanik. Etapa guztietan nahiko antzeko balorazioa egiten dute, denetan positiboa.

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Erdi-mailako balorazioak ikusi daitezke hemen, baxuenak LHn egonik, eta altuenak, berriz, LHn.

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

Atal honetan desberdintasun nabarmenak ikusi daitezke, izan ere, LHn 3aren inguruko balorazioa dago, eta DBHn eta BATXn ia 4ra iristen da. E3. Irakaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea da LHn balorazio baxuena duen puntua (2.2), aldiz, beste bi etapetan 3.5 puntu dauzka.

F. PEDAGOGIA: IKASGELAN APLIKATZEA

Orokorrean nahiko balorazio antzekoa ikusi daiteke etapa bakoitzean, baina aipatzekoa da LHko irakasleek nahiko balorazio baxua egiten dutela (2.3), eta DBHko zuzendaritzak, berriz, nahiko altua (3.8).

G. Ebaluazio-jarduketak

Hemen ere nahiko antzeko balorazioak ikusi daitezke DBH eta BATX etapetan (3 inguru), baina LHn balorazioa nabarmen baxuagoa da (2.2 inguru). Bereziki LHko irakasleen partetik dator kritika handiena (1.9), baina BATXko ikasleek ere ahultasun puntua erakutsi dute (2.4). Etapen artean jarduerak eta norbere lanak ebaluatzeko moduaren desberdintasunak ikusi daitezke hemen.

H. Ikasleen konpetentzia digitalak

Azken arlo honetan orokorrean adostasuna ikusi daiteke etapa guztietan. LHko irakasleek besteek baino zertxobait baxuagoa dela nabarmendu dute, bereziki, etapa horretan gailu digitalekiko hartu-emana oraindik ez delako oso nabaria.

AMIA analisia
Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak
Ahuleziak (barne-faktoreak)
Ebaluazio-jarduketa da ikastolan etapa desberdinetan agertzen den ahulezia nabarmena.
Etengabeko prestakuntza profesionala ere ikastolako ahulezia bat da.
Ikasleei digitalki laguntzeko gaitasun eza irakasle batzuen partetik.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Digitalizazioa dela eta, egoera ekonomikoak baliabide teknologikoak eskuratzean izan dezaken eragina edo limitea.
Teknologia hezkuntzan inplementatzearen aurka dauden eragileak.

Faktore positiboak
Indarguneak (barne-faktoreak)
Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak, besteak beste.
Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ongi baloratuta dago.
Pedagogian, ikasgelan baliabide digitalen erabilera oso barneratua dago ikastolako estamentu desberdinen artean.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Europako diru laguntzek ikastola gailu teknologiko berriei hornitzeko aukera (ordenagailuak/chromebook).
Digitalizazio ikastaroaren bitartez, irakasleek trebetasuna hartzea teknologiarekin.
Digitalizazioa Europa mailako plana izatea.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

2021-2022 ikasturteko diru laguntzarekin irakasleak baliabide digitalez hornitu genituen eta prestakuntza hau aurrera eramanda irakasleak zuku handiagoa aterako diete berauei. Bai ikasgelako praktiketarako, baita ikasleen ebaluazio-jarduketarako ere.

Ikastolako komunitatearen barruan komunikazioa ere indargune modura kokatuko genuke. Berau hobetuta, digitalizazio ikastarotik jasotako jakinduriari esker, ikasle, guraso eta irakasleen arteko kohesioa sendoagoa litzatekeela uste dugu.

Konexio egokiak ere prestakuntza egoki bat ahalbidetuko du, ikasle, irakasle eta zuzendarien jarduna erraztuz.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Ebaluazio-jarduketa da ahulezia handiena ikastolan orokorrean. Bertan hobekuntzak egin ditzakegu, ikasleei iruzkinak eginda, irakaslek egiten dituzten ebaluazioen ikasketetan hausnarketak eginez. Hobetzeko asko dugun atala izanik, aukera nabarmena dugu aldaketarako alor honetan.

Etengabeko prestakuntza profesionala ere ahulezia nabarmena da etapa guztietan. Ikastolan dauden beharrak identifikatu eta horretarako prestakuntzak jarri beharko dira. Europa mailako ikastaroa den momentutik, aukera ona izan daiteke digitalizazio planeko prestakuntza integral hau egitea, beharrak identifikatu eta beraien prestakuntzan eragiteko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Hasieratik azpiegitura egoki bat diseinatzeak, murgilduta gauden egoera ekonomikoa dela eta, urte luzerako proiektzioa ekarri dezake, eta, horrela, etorkizuneko inbertsioak txikiagoak izan daitezke. Digitalizazioaren inguruko komunikazio eta pedagogia onak, informazioa modu egokian zabaltzea ekartzen du, teknologia berrien inguruko kritikak indargabetzeko.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Irakasleak digitalki prestatzeak, ikasleei modu egokiagoan irakastea ekar lezake. Horrela mehatxuen inguruko jakinduria handituko litzateke, eta baita horien aurrean nola jokatu jakin ere, hala nola segurtasun teknologikoa edota teknologia hezkuntzan inplementatzearen aurka dauden eragileak.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea		Epea
LG 3.6 Inplementazio-egoeraren konparatiboa egiten da		
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte.

Deskriptorea

GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa

Epea

2025ko ekaina

Adierazlea

Mota

Helmuga

GP 1.1 A1 ikastetxean sartu berri diren irakasleentzako tresna eta aplikazio normalizatuen urteko oinar	Ehunekotan	60
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarela	Ehunekotan	60

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sor daitezkeen prestakuntza-aukeren berri ematea ikasturtean zehar, formala zein informala.	Baliabide teknologikoak, lan orduak eta prestakuntzak	IKT eta zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Irakasleek INTEF bezalako erakunde egiaztatzaileetan duten prestakuntza-kopurua handitzea.	Baliabide teknologikoak, lan orduak eta prestakuntzak	IKT eta zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Ikastaroa egin dutenen ehunekoaren jarraipena egin.	Baliabide teknologikoak, lan orduak eta prestakuntzak	IKT eta zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%80-99)
Ikastaroen balorazioak egin.	Baliabide teknologikoak, lan orduak eta prestakuntzak	IKT eta zuzendaritza	2025ko ekaina	Hasita (%1-19)

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Ebaluazio-formatuak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei gutxienez ebaluazio bakoitzeko feedback mezu bat plataforma bidez helaraziz, prozesu hori kontzienteagoa eta gogoetatsuagoa bilakatuz.

Deskriptorea

EJ 3.1 Ikaskuntzaren analisia estrategikotzat hartzen da

Epea

2025ko ekaina

Adierazlea

Mota

Helmuga

EJ 3.1 A1 Hezkuntza-maila bakoitzeko ikasleen gaitasun digitala ebaluatzeko irizpideak ezarri ditu, arlo/

Ehunekotan

60

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ebaluazio-prozesuan aldaketak egin dituzten arloen eta irakasleen kopurua neurtzea.	Ordu kopurua eta mintegi bilerak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Ikasleekin egin diren autoebaluazio- eta koebaluazio-jardueren kopurua neurtzea.	Ordu kopurua eta mintegi bilerak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Ikasleen zereginen ebaluazioan egindako feedbacken kopurua neurtzea.	Ordu kopurua eta mintegi bilerak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%80-99)
Ikaskuntza-ingurune pertsonalean ikasleei kalifikatutako eta jakinarazitako jardueren kopurua.	Ordu kopurua eta mintegi bilerak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%80-99)
Ikasleek eta familiekin ebaluazio-formatu berriekin duten gogobetetze-maila.	Ordu kopuruak, mintegi bilerak eta guraso elkarrizketak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Irakasleak formatu, dauden feedback aukerak ezagutu.	Ordu kopurua eta mintegi bilerak	Zuzendaritza	2025ko ekaina	Prozesuan (%60-79)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua		
DBHn mailetakoko bi arlotan ikas-egoera digital bana garatzea eta curriculumaren funtsezko arloetan ezartzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzeko Saioka plataforma erabiliz.		
Deskriptorea		Epea
EC 2.4 Ikaskuntza egiazko testuinguruetan sustatzen da		2025ko ekaina
Adierazlea		Helmuga
EC 2.4 A2 Ikastetxearen curriculum-proiektuan, arlo edo ikasgai desberdinak garatzean, gaitasun digita		60

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Saiokak ematen dituen aukerak ikertzea.	Mintegi bilerak eta baliabide digitalak.	Zuzendaritza	2023-2024 ikast ⁺	Prozesuan (%40-59)
Saiokaren edizioan trebatzeko formazioa ematea.	Mintegi bilerak eta baliabide digitalak.	Zuzendaritza	2023-2024 ikast ⁺	Prozesuan (%40-59)
Saiokan ebaluazioa bideratzeko aukerak ikertzea eta beren arteko bat aukeratzea.	Mintegi bilerak eta baliabide digitalak.	Zuzendaritza	2023-2024 ikast ⁺	Prozesuan (%40-59)
Irakasleoa formatzea ikasleen ebaluazioa modu eraginkorrean egiteko.	Formakuntza bilera eta baliabide digitalak.	Zuzendaritza	2023-2024 ikast ⁺	Prozesuan (%40-59)

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP	Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte.	2024ko ekaina	-Irakasleei prestakuntzen inguruko zerrenda partekatu.	Zuzendaritza taldeak	Prozesuan (%60-79)	
		2025eko ekaina	-Irakasleek formakuntzetan parte hartu dutela egiaztatzen duten ziurtagiriak.			

EJ	Ebaluazio-formatuak hobetzea, gutxienez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapako bi arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikasleei gutxienez ebaluazio bakoitzeko feedback mezu bat plataforma bidez helaraziz, prozesu hori kontzienteagoa eta gogoetsuagoa bilakatuz.	2025eko ekaina	-Plataformaren material digitalak aztertuz eta ikasleekin egin diren autoebaluazioko eta koebaluazioko jarduera kopuruaren zenbaketa. -Ikasleen zereginen ebaluazioan egindako feedback kopuruaren kontaketa plataforma digitaletan (alexia clasroom). -Ikasleei beraien ebaluazio prozesuaren inguruan asebetetze galdeketa bat bidaliko zaie. -Gurasoei beraien seme alaben ebaluazio prozesuaren inguruan asebetetze galdeketa bat bidaliko zaie.	Zuzendaritza taldeak/ Etapako irakasleak	Prozesuan (%40-59)	
EC	DBHn mailetako bi arlotan ikas-egoera digital bana garatzea eta curriculumaren funtsezko arloetan ezartzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzeko Saioka plataforma erabiliz.	2024ko ekaina 2024ko ekaina 2025eko ekaina 2025eko ekaina	-Ikasleekin gaur egun egiten diren ikas egoera desberdinen zenbaketa. -Ikas egoera hauetatik baliabide digitalen erabilera eskatzen dutene zenbaketa. -Ikas egoera berrien sorkuntzan, mintegietan sortzen diren egoeren bilketa. -Teknologia digitalak erabiliz ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren ikuspegitik hobetutako jarduera kopurua.	Zuzendaritza taldeak/ Etapako irakasleak	Prozesuan (%40-59)	
EN						

[illegible]